

KARTA OBSERWACJI PIERWSZYCH ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH

Uczeń z autyzmem • rok szkolny 2026/2027

Uczeń: _____	Data: _____
Prowadzący: _____	Czas: _____

1. CO OBSERWUJĘ?

Komunikacja - wybór, pomoc, przerwa, odmowa, trudność	
Rozpoczynanie i kończenie - start po poleceniu, plan, pierwszy krok, domykanie	
Poziom pomocy - samodzielnie / wskazówka / model / większe wsparcie	
Funkcje wykonawcze - planowanie, kolejność, organizacja, sprawdzanie	
Regulacja / sensoryka - sygnały napięcia; co pomaga wrócić do aktywności	
Elastyczność - reakcja na zmianę, błąd, przerwanie, inną strategię	
Uczestnictwo / relacja - włączanie się we wspólną aktywność	
Mocne strony / zainteresowania - co zwiększa zaangażowanie i może być zasobem	

2. NAJWAŻNIEJSZA SYTUACJA Z DZISIEJSZYCH ZAJĘĆ

Sytuacja / zadanie	Co zrobił uczeń?
Jakiego wsparcia udzielono?	Co zmieniło się po wsparciu?

3. POZIOM POMOCY

0 samodzielnie	1 wskazówka	2 podpowiedź	3 model / pokaz	4 krok po kroku
-------------------	----------------	-----------------	--------------------	--------------------

4. CO ZABIERAM Z TEGO SPOTKANIA?

Mocna strona / zasób	Co pomaga?	Co utrudnia?
Potrzeba ucznia	Co obserwować dalej?	Możliwy pierwszy cel

OBSERWACJA → FUNKCJONOWANIE → POTRZEBA → CEL → DZIAŁANIE

Ważne: karta nie służy do oceniania ucznia po jednym spotkaniu. Pomaga uchwycić warunki, w których funkcjonuje najlepiej, poziom potrzebnego wsparcia i informacje do dalszej obserwacji.

autyzmwszkole.com • materiał roboczy 2026/2027